

I. WYCHOWANIE PRORODZINNE I KULTURALNE

CZŁOWIEK ISTOTA SPOŁECZNA

CEL: Podniesienie autorytetu rodziny i tworzenie kultury pozytywnych wzorców, kształtowanie właściwych postaw prospołecznych.

Zadania	Formy i sposób realizacji	Odpowiedzialni	Ewaluacja osiągnięć
1. Kształtowanie umiejętności skutecznej komunikacji, wzmacnianie wartości i więzi rodzinnych.	Spotkania okazjonalne z członkami rodziny (Dzień Matki i Ojca, Dzień Dziecka połączony z Dniem Sportu, kiermasz świąteczny, Wigilia, Festyn Rodzinny itp.), zajęcia „Wychowanie do życia w rodzinie” w klasach V i VI.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel przygotowany do prowadzenia zajęć wychowania do życia w rodzinie.	Uczeń docenia wartość rodziny, dostrzega jej znaczenie, potrafi nawiązać kontakt z grupą.
2. Integracja dziecka z rodziną, rola rodziców i ich wpływ na wychowanie.	Doradztwo pedagogiczne, konsultacje, wywiadówki, kontakty indywidualne z rodzicem, warsztaty, pogadanki, zajęcia otwarte, artykuły w gazetce szkolnej oraz na gazetce ściennej dla rodziców.	Wychowawcy, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele.	Uczeń zna swoje miejsce w rodzinie, dostrzega relacje między domem a szkołą. Rodzice mają poczucie, że szkoła wspiera ich w działaniach wychowawczych.
3. Dbłość o wysoką kulturę osobistą uczniów, schludny wygląd na co dzień oraz strój galowy podczas imprez okolicznościowych.	Wybór lady i gentelmana klasy (wyróżnienie uczniów, których cechuje wysoka kultura osobista), apele, lekcje wychowawcze, prezentowanie na gazetce ściennej tematyki z zakresu dobrych manier, wyjścia do teatru, kina, na koncerty i inne imprezy kulturalne	Wszyscy nauczyciele.	Uczeń potrafi zachować się kulturalnie, zna dobre maniere. Uczeń potrafi się odpowiednio zachować w miejscach publicznych. oraz zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas wyjść, wycieczek.

	oraz wycieczki, przestrzeganie szczegółowych kryteriów oceniania uczniów z zachowania.		
4. Odkrywanie i rozwijanie uzdolnień, zainteresowań uczniów, pomoc psychologiczno – pedagogiczna.	Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, zespół „Mały Chorzów”, zespół romski „Traden Roma”, spotkania z ciekawymi ludźmi, konkursy przedmiotowe, lekcje sztuki, test uzdolnień wielorakich w klasie I – III, udział w przygotowaniu inscenizacji teatralnej, międzyklasowy konkurs muzyczno – taneczny związany z patronem szkoły, mała Akademia Muzyczna – cykl spotkań z muzykami, Festiwal Młodych Talentów, redagowanie gazetki szkolnej „Maciejka”, program wspierania ucznia zdolnego. Nagradzanie uczniów, w tym, najlepszych absolwentów szkoły. Indywidualny tok nauki dla dzieci szczególnie zdolnych.	Nauczyciel muzyki, muzycy reprezentujący różne style w muzyce, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.	Uczeń dostrzega swoje zdolności, chce je rozwijać uczestnicząc m.in. w kołach zainteresowań, poprawia swoją koordynację ruchową, potrafi współdziałać w grupie, przełamywać nieśmiałość przed publicznymi występami.
5. Diagnozowanie uczniów, dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia z ogólnymi trudnościami w nauce, indywidualizowanie pracy dydaktycznej i wychowawczej, zaspokajanie potrzeb	Zajęcia indywidualne, grupowe, zajęcia rewalidacyjne (IPET), zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym, zajęcia logopedyczne, arkusz	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagog szkolny – współpraca ze specjalistami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, z Ośrodka Szkolno – Wychowawczego dla Dzieci Niedowidzących i Niewidomych, innymi	Uczeń wie co ma robić, aby się rozwijać, potrafi pogłębiać swoją wiedzę w interesujących go dziedzinach, jest zmotywowany do nauki.

rozwojowych i edukacyjnych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem dzieci o specyficznych potrzebach edukacyjnych.	dostosowania wymagań edukacyjnych, konkursy, sprawdziany, testy, koła przedmiotowe, olimpiady, ewaluacja efektów pracy z uczniami.	instytucjami wspierającymi prawidłowy rozwój dziecka.	
6. Adaptacja pierwszoklasistów, w tym sześciolatków.	Dzień otwarty, zajęcia otwarte dla rodziców, zajęcia relaksacyjne dla uczniów klas I, w tym sześciolatków. Kącik zabaw, zabawy rekreacyjne na placu zabaw. Swobodna organizacja zajęć.	Nauczyciele kształcenia zintegrowanego, dyrektor, pedagog szkolny.	Uczeń ma poczucie bezpieczeństwa, przystosowuje się do nowych warunków.
7. Uczenie pilności, dyscypliny, punktualności, postawy systematyczności, poszanowania mienia społecznego, osobistego, realizowania obowiązku szkolnego.	Lista uczniów spóźniających się - wpis w zeszycie, monitorowanie absencji uczniów, stosowanie się do procedury postępowania w sytuacji niezrealizowania obowiązku szkolnego przez uczniów, spotkania z policją, pogadanki, regulamin korzystania z placu zabaw, boiska szkolnego oraz	Wychowawcy, pedagog, dyrektor, nauczyciele – współpraca z funkcjonariuszami policji.	Uczeń jest odpowiedzialny i zdyscyplinowany. Wie, że nie może się spóźniać, przestrzega ustalonych norm. Uczeń zna swoje możliwości i zdolności. Uczeń jest uczciwy, wrażliwy na cudzą własność. Uczeń wie jak bezpiecznie korzystać z urządzeń szkolnych.

	stołów pingpongowych podczas przerw. Konkursy na najładniejszą klasę, estetykę korytarzy, apele porządkowe.		Uczeń jest systematyczny wie, że nie może się spóźniać, przestrzega dyscypliny i ustalonych norm.
8. Pomoc w wyborze gimnazjum oraz przygotowanie do wyboru zawodu.	Udział w dniach otwartych szkoły ponadpodstawowej, warsztaty z preorientacji zawodowej dla klasy VI.	Wychowawca klasy VI, pedagog szkolny.	Przygotowanie do świadomego wyboru zawodu zgodnie z możliwościami i zainteresowaniami uczniów.
9. Zachęcanie do czytelnictwa.	Konkursy czytelnicze, audiobooki, ogólnopolska akcja – „Narodowe Czytanie”, zeszyty lektur, „Głośne czytanie” w ramach świetlicy szkolnej.	Wszyscy nauczyciele.	Uczeń potrafi i chce korzystać z księgozbiorów biblioteki.
10. Przygotowanie do życia w cywilizacji techniczno – informatycznej, bezpieczne korzystanie z cyberprzestrzeni oraz reagowanie na zagrożenia.	Lekcje techniki, informatyki, praca z komputerem, zajęcia biblioteczne, prezentacje multimedialne, tablice interaktywne, spektakle w teatrze TV, zajęcia profilaktyczne, redagowanie gazetki szkolnej – „Maciejka”. Realizacja profilaktyki z zakresu bezpiecznego korzystania z Internetu, portali społecznościowych. Upowszechnianie materiałów informacyjnych i dydaktycznych.	Nauczyciel informatyki, techniki, bibliotekarka, dyrektor, pedagog szkolny – współpraca m.in. z Ośrodkiem Pomocy Osobom Uzależnionym i ich Rodzinom.	Uczeń bezpiecznie potrafi korzystać z nowoczesnych osiągnięć technicznych. Zna zagrożenia płynące z Internetu i wie jak się przed nimi ustrzec.
11. Stwarzanie możliwości prezentowania swoich osiągnięć i sukcesów.	Biuletynu Informacyjny dla rodziców, gazetka „Maciejka”, uroczystości szkolne, gazetki	Dyrektor, nauczyciele, pedagog szkolny.	Uczeń jest zmotywowany do dalszej pracy.

	ścienne, galerie, prezentacja kół, strona internetowa szkoły.		
--	--	--	--

II. EDUKACJA EKOLOGICZNA I PROZDROWOTNA

BĄDŹMY PRZYJAŹNI DLA ŚRODOWISKA A ŚRODOWISKO BĘDZIE PRZYJAZNE DLA NAS

CELE: Kształcenie człowieka wrażliwego wobec środowiska przyrodniczego, świadomego zagrożeń płynących z niszycielskiej działalności ludzi, z rozwoju cywilizacji i niezdrowego stylu życia, poszanowanie przyrody w życiu codziennym, oszczędzanie surowców i energii.

Zadania	Formy i sposób realizacji	Odpowiedzialni	Ewaluacja osiągnięć
1. Rozbudzanie wrażliwości uczniów na problemy ekologiczne świata.	Kółko przyrodnicze, zabawy, festyny, rajdy, wycieczki, konkursy ekologiczne, ochrona terenów zagrożonych powstawaniem wysypisk.	Nauczyciel przyrody, wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele.	Uczeń czuje się odpowiedzialny za środowisko, w którym żyje, interesuje się zmianami zachodzącymi w środowisku w skali globalnej.
2. Udział w ogólnopolskiej akcji - „Sprzątanie świata”, „Dni Ziemi”, „Zbieramy zużyte baterie”, surowce wtórne, zbiórka kasztanów. „Pomóżmy zwierzętom ze schroniska w Chorzowie”.	Zbieranie śmieci i odpadów w celu uporządkowania najbliższej okolicy, projekcje filmowe, prelekcje.	Nauczyciel przyrody, wychowawcy klas, pedagog szkolny.	Uczeń staje się wrażliwy na krzywdę zwierząt, degradację środowiska, szanuje przyrodę, nie niszczy jej, nie śmieci.
3. Udział w zajęciach terenowych w Dolinie Górnika i na terenie Zespołu Przyrodniczo – Krajobrazowego – „Żabie Doły”.	Wycieczki, konkursy, lekcje w terenie.	Nauczyciel przyrody, wychowawcy.	Uczeń nabywa wiedzę z dziedziny ekologii, przyrody, ochrony środowiska, poznaje walory przyrodnicze swojej okolicy, potrafi zachować się odpowiednio na obszarze chronionym.

5. Zajęcia wyjazdowe w Beskidy.	Rajdy, wycieczki. Współpraca z PTTK i organizacjami ekologicznymi (książeczki – zdobywanie odznak turystyki kwalifikowanej).	Nauczyciel przyrody, wyznaczeni nauczyciele.	Uczeń zna walory przyrodnicze woj. śląskiego i małopolskiego.
6. Promowanie aktywnego stylu życia i rozwijanie uczniów uzdolnionych sportowo.	Współzawodnictwo klas IV-VI, zajęcia Szkolnego Koła Sportowego, zajęcia rekreacyjne dla klas I-III, zajęcia ogólnorozwojowe z elementami gimnastyki korekcyjnej, Dzień Sportu, zawody międzyszkolne, wyjazdy na lodowisko, akcja – „Stop zwolnieniom z wf –u”.	Nauczyciel wychowania fizycznego, wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele.	Uczeń dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, wie, że ma rozwijać swoje uzdolnienia. Aktywnie uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego.
7. Promowanie zdrowego sposobu odżywiania się, stylu życia – bez używek, środków uzależniających i odurzających, w tym dopalaczy. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.	Realizacja szkolnego programu profilaktyki, zajęcia rekreacyjne na placu zabaw, lekcje wychowawcze, lekcje przyrody, program antynikotynowy dla uczniów klas I – III i ich rodziców – „Nie pal przy mnie, proszę”, ogólnopolskie kampanie: „Trzymaj Formę” oraz „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, program z zakresu profilaktyki antyalkoholowej „Domowi Detektywi”, obchody „Światowego dnia bez tytoniu”, „Rzuć palenie razem z nami”, akcje: „Witaminowy zawrót głowy”, „Szkłanka	Wychowawcy, nauczyciel w-f, wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny, higienistka, nauczyciel przyrody.	Unika nałogów i uzależnień, wie i jak jeść bez szkody dla swojego organizmu. Wie jak radzić sobie ze stresem, potrafi zachować się asertywnie.

	<p>mleka”, „Owoce w szkole”, dystrybutor wody mineralnej dostępny dla uczniów, zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień, zajęcia kształcenia zintegrowanego, projekcje filmowe, pogadanki, plakaty, konkursy.</p>		
<p>8. Rozwijanie umiejętności gospodarowania wolnym czasem.</p>	<p>Wycieczki, koła zainteresowań, świetlica szkolna, świetlica dzielnicowa - „Chatka na Głównej”- współpraca ze Stowarzyszeniem – „ Serce”, imprezy klasowe, programy autorskie – współpraca z Urzędem Miasta w Chorzowie, instytucjami kultury.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele.</p>	<p>Uczeń potrafi zagospodarować swój czas wolny i widzi płynące z tego korzyści. Uczeń potrafi poświęcić czas dla innych.</p>
<p>9. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią (wycieczki, zabawy, ferie, wakacje, zasady BHP , droga ze szkoły i do szkoły).</p>	<p>Realizacja programów edukacyjnych: „Bezpieczne dziecko z Vattenfall, projekt UNICEF ”Baw się i bądź bezpieczny” dla uczniów klas I – III, „Bezpieczne życie” – klasa II, ogólnopolska akcja „Bezpieczne wakacje”, zajęcia praktyczne z zakresu bezpieczeństwa przeciwpożarowego, konkursy, pogadanki, lekcje wychowawcze, prelekcje, projekcje filmów, próbne alarmy przeciwpożarowe, apele porządkowe, inscenizacje, przygotowanie do karty</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel techniki, pedagog szkolny, wychowawca świetlicy, pracownicy obsługi - współpraca z przedstawicielami Straży Miejskiej, Państwową Strażą Pożarną, KMP (wydział ruchu drogowego).</p>	<p>Uczeń zna przepisy ruchu drogowego, umie poruszać się po drogach, zdobywa kartę rowerową, przestrzega regulaminu szkolnego, zna regulamin wycieczek, zna sygnały alarmowe, zasady bezpiecznego zachowania się podczas wyjść, wycieczek. Uczeń ma świadomość odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.</p> <p>Wzrost bezpieczeństwa ucznia nie tylko w szkole, ale i poza nią.</p>

	rowerowej, pełnienie dyżurów podczas przerw, monitoring wizyjny. Skrzynka dla rodziców (sugestie, uwagi), telefon zaufania.		Uczeń wie gdzie uzyskać pomoc w trudnej sytuacji oraz wie jak postępować w sytuacji zagrożenia.
10. Przeciwdziałanie agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.	Przestrzeganie wypracowanej procedury postępowania w przypadku agresywnych zachowań uczniów, procedury postępowania w przypadku demoralizacji dzieci, badania ankietowe, sondaże diagnozujące poczucie bezpieczeństwa uczniów, realizacja programu profilaktycznego z zakresu rozwiązywania konfliktów rówieśniczych – „Salomon”, Komisja ds. Przeciwdziałania Agresji w Szkole (sąd koleżeński), Komisja Wychowawcza, zespoły interdyscyplinarne, kontrakty klasowe, indywidualne, ogólnopolska kampania - „Szkola bez przemocy”, „Dzień bez przeklinania”(17 grudnia), artykuły, warsztaty dla rodziców, zajęcia z zakresu profilaktyki przemocy, w tym cyberprzemocy, „Ochrona przed przemocą i wykorzystywaniem”, procedura „Niebieskiej Karty”, spotkania z	Dyrektor, pedagog szkolny, nauczyciel informatyki, samorząd uczniowski, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pracownicy obsługi - współpraca z pracownikami Ośrodka Wsparcia Rodziny w Chorzowie z OPS, dzielnicowym, z przedstawicielami KMP w Chorzowie, sądem, kuratorami społecznymi, organizacjami pozarządowymi.	Uczeń potrafi radzić sobie w sytuacji strachu, presji i agresji. Wie jak rozwiązywać pokojowo konflikty rówieśnicze, przestrzega kodeksu „Szkoly bez przemocy”, ma poczucie bezpieczeństwa. Uczeń zna sposoby wyrażania swoich emocji bez wulgaryzmów, zwraca uwagę na czystość polskiej mowy. Uczeń zna zagrożenia w sieci, wie jak się przed nimi chronić, zna konsekwencje za stosowanie cyberprzemocy.

	rodzicami – wspólne opracowanie strategii pomocy dziecku.		
--	---	--	--

III. WYCHOWANIE MORALNO - SPOŁECZNE

SZANUJĘ SIEBIE, SZANUJĘ INNYCH

CEL: Ukształtowanie właściwych postaw społecznych, nabycie umiejętności adaptacji w grupie rówieśniczej, kształtowanie człowieka refleksyjnego, wrażliwego, odróżniającego dobro od zła.

Zadania	Formy i sposób realizacji	Odpowiedzialni	Ewaluacja osiągnięć
1. Budzenie wrażliwości moralnej u dzieci, tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, innego wyznania.	Zajęcia warsztatowe, integracja z osobami niepełnosprawnymi - wyjście do DPS, Rekolekcje Wielkopostne.	Wszyscy nauczyciele, katecheta.	Uczeń potrafi odróżnić dobro od zła, zna podstawowe wartości, akceptuje inność ludzi, szanuje ich światopogląd.
2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i zapobieganie niedostosowaniu społecznemu.	Zajęcia z komunikacji interpersonalnej, zajęcia integracyjne, zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym, zajęcia rewalidacyjne, regulamin szkolny, kontrakty klasowe, kontrakty indywidualne, apele porządkowe.	Pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele, dyrektor.	Uczeń jest zmotywowany do poprawy zachowania i jest bardziej zintegrowany z grupą rówieśniczą. Uczeń zna swoje prawa i obowiązki, wie jakie postawy są niewłaściwe, przestrzega ustalonych regulaminów.

<p>3 Uczeń jako istota społeczna w szkole, klasie, społeczeństwie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczenie komunikacji interpersonalnej w różnych relacjach - rozwijanie uczuć koleżeństwa, przyjaźni, - rozbudzanie wrażliwości dla ludzi w trudnych sytuacjach życiowych. 	<p>Zajęcia integracyjne, zajęcia z komunikacji, z zakresu pokojowego rozwiązywania konfliktów rówieśniczych, koła zainteresowań, pomoc koleżeńska, zajęcia warsztatowe, lekcje wychowawcze, imprezy klasowe, szkolne, kontrakty grupowe, indywidualne, zajęcia z wykorzystaniem plansz „Prawa dziecka”. Pomoc w nauce uczniom słabym, odwiedziny u chorych kolegów, rozstrzyganie spraw agresywnych zachowań uczniów w ramach sądów koleżeńskich. Szkolny Klub Wolontariatu, akcje charytatywne, zbiórki odzieży, akcja – „Podaruj podręcznik”.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, Samorząd Uczniowski, nauczyciele</p>	<p>Uczeń potrafi rozmawiać z kolegami, pokojowo rozwiązywać konflikty rówieśnicze, szanować poglądy innych, umie być koleżeński, zna zasady obowiązujące w relacjach międzyludzkich. Uczeń jest odpowiedzialny za siebie i innych, umie pomagać słabszym. Uczeń zapoznaje się z pojęciem wolontariatu, potrafi zrozumieć trudną sytuację innych ludzi, jest wrażliwy na krzywdę ludzką.</p>
<p>4. Rozwijanie samorządności i przedsiębiorczości uczniów.</p>	<p>Gazetki szkolne, zbiórka surowców wtórnych, akcje charytatywne, referaty, apele.</p>	<p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego, pedagog szkolny, wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele,</p>	<p>Uczeń potrafi być pomysłodawcą i organizatorem. Potrafi wyrażać swoje poglądy.</p>

IV. EDUKACJA REGIONALNO - PATRIOTYCZNA

NAJBLIŻSZE OTOCZENIE - NASZĄ MAŁĄ OJCZYZNĄ

CEL: Poznanie kultury regionu i ważnych miejsc Śląska, wzbogacenie słownictwa śląskiego, umiejętne przyswajanie wiedzy o regionie, gromadzenie materiałów i pamiątek związanych z regionem, udział w różnych imprezach kulturalnych.

Zadania	Formy i sposób realizacji	Odpowiedzialni	Ewaluacja osiągnięć
1. Kulturowanie tradycji śląskiej	Cykl uroczystości związanych z patronem szkoły –Tydzień Patrona (Stanisław Hadyna), wzbogacanie w ekspozycje szkolnej izby regionalnej, doskonalenie umiejętności tanecznych, muzycznych i recytatorskich (konkurs gwary śląskiej) na zajęciach kół zainteresowań i prezentacja ich poza szkołą, realizacja „Programu Edukacji Regionalnej dla klas IV – VI”, „Dzień Śląskiego Bajtla”.	Według harmonogramu czynności – poszczególni nauczyciele oraz wychowawcy klas i nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe, dyrektor.	Uczniowie dobrze znają postać swojego patrona, potrafią odśpiewać hymn szkoły, dbają o rozwój izby regionalnej, chętnie przekazują swoją wiedzę, biorą udział w różnych konkursach. Znajomość kultury śląskiej (gwara, zwyczaje, tradycje, kuchnia, strój tradycyjny), znajomość historii miasta, regionu oraz jego zabytków i wybitnych mieszkańców.
2. Współpraca z ośrodkami i grupami związanymi z regionalizmem oraz z postacią patrona szkoły – Stanisława Hadyny.	Współpraca ze szkołą we Frydku i w Bystrzycy, z różnymi zespołami folklorystycznymi – przede wszystkim z Zespołem Pieśni i Tańca „Śląsk”, współpraca z Fundacją Silesia,	Wychowawcy i wyznaczeni nauczyciele.	Uczniowie uczestnicząc w występach zespołu „Śląsk” często wyjeżdżają na wycieczki, znają dobrze skansen i okolice swojego miasta.

	spotkania szkół noszących imię Stanisława Hadyny”, - wykorzystanie oferty skansenu – lekcje w terenie,		Uczeń poznaje historię oręża polskiego, rozwiązania techniczne stosowane w jednostkach wojskowych.
3. Rozwijanie postaw patriotycznych, kształtowanie szacunku do historii i tradycji regionu.	Konkurs „Czy znasz zabytki Chorzowa”, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, pomników, współpraca z Fundacją Rekonstrukcyjną Grupy Operacyjnej „Śląsk” 1939 (prezentacje mundurów, schrony).	Nauczyciel historii, wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele.	Uczeń zna miejsca, tradycje regionu, historię związaną z okolicą, w której mieszka. Uczniowie poznają i rozwijają wiedzę na temat historii miasta, jego zabytków, historii regionu i jego wybitnych mieszkańców.
4. Dbłość o ceremoniał szkoły, utrwalanie poczucia tożsamości.	Akademie, uroczystości związane z rocznicami historycznymi m.in. obchody świąt majowych, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, apele.	Nauczyciel historii, wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele.	Jest świadomy tradycji, dba o symbole narodowe, zna hymn państwowy i hymn szkoły. Zna najważniejsze wydarzenia historyczne i kulturalne kraju.

V. EDUKACJA EUROPEJSKA i EDUKACJA MIĘDZYKULTUROWA

Uczymy się Europy!

CEL: Rozwijanie w uczniach poczucia przynależności do rodziny narodów europejskich, krzewienie zamilowania do kultury lokalnej oraz kształtowanie dzieci, dorosłych w duchu zrozumienia dla odmiennych kultur, poglądów.

Zadania	Formy i sposób realizacji	Odpowiedzialni	Ewaluacja osiągnięć
1. Poszerzanie wiedzy związanej z Unią Europejską i państwami członkowskimi.	Lekcje wychowawcze, konkursy i zajęcia w ramach Miesiąca Europejskiego.	Wychowawcy, bibliotekarz, nauczyciel historii, Samorząd Uczniowski.	Uczeń rozumie podstawowe zagadnienia związane z istotą organizacji, zdobywa wiedzę o Europie z zakresu różnych dziedzin. Uczeń poznaje korzyści i zagrożenia związane z członkostwem Polski w UE .
2. Największe problemy globalne współczesnego świata.	Lekcje historii, lekcje wychowawcze, zajęcia kształcenia zintegrowanego.	Dyrektor, nauczyciel historii, wychowawcy.	Uczeń poznaje problemy z jakimi borykają się mieszkańcy poszczególnych krajów i kontynentów.
3. Postawy wobec drugiego człowieka – życzliwość, szacunek, akceptacja, tolerancja.	Szkolny Klub Wolontariatu, akcje humanitarne, festyny, hepeningi, zajęcia integracyjne, spotkania z ciekawymi ludźmi, zajęcia na temat tolerancji, „Prawa człowieka”, „Prawa dziecka”, realizacja Programu Wspierania Edukacji Dzieci Romskich, zespół wokalny – taneczny - „Traden	Pedagog szkoły, nauczyciel historii, wychowawcy, bibliotekarz.	Uczeń uczy się szacunku wobec drugiego człowieka, rozumie pojęcie tolerancji, zna prawa dziecka wynikające z Konwencji Praw Dziecka. Uczeń zna pojęcie wolontariatu, ma szacunek dla kultury innego narodu. Większa integracja środowiska

	Roma”, Międzynarodowy Dzień Roma.		romskiego ze społecznością lokalną.
4. Współpraca z polską szkołą w Bystrzycy na Zaolziu, rozwijanie partnerskich stosunków ze szkołami w Ózd na Węgrzech, szkołą na Ukrainie oraz innymi szkołami.	Spotkania szkół noszących imię Stanisława Hadyny, realizacja programu integracji ze szkołami na Węgrzech i Ukrainie.	Wyznaczeni nauczyciele.	Uczeń zna kulturę i tradycje Polaków zamieszkałych w Republice Czeskiej i na Ukrainie, obyczaje i kulturę narodu węgierskiego.